**Open World 1, Unit 6 – The deep blue**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 6 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Study skill: I can use a reading strategy to understand difficult texts.  Lernziel 2Reading: I can understand the main points in a detailed text about problems in the oceans.  Lernziel 3Speaking: I can discuss the result of my work with a partner.  Lernziel 4Reading: I can understand a short text with facts about animals.  Lernziel 5Speaking: I can ask and answer questions in a quiz with the help of written materials.  Lernziel 6Listening: I can understand detailed descriptions of animals when I have prepared the topic.  Lernziel 7Reading: I can understand a short post in a discussion forum in which an opinion is expressed.  Lernziel 8Writing: I can join sentences, for example for adding an idea, giving a reason or describing an effect, using the conjunctions *and, but, or, because, (in order) to, so (that).*  Lernziel 9 Writing: I can express my wishes and hopes on the subject of protecting the environment. | Coursebook  Einstiegsseite, 1A–C, 2A–B, 3A–B, 4A–B, 5A–B, 6A–C, 7A–B, 8A–B, 10A–E, 11E  Support and Boost  Worksheets 1–7, 9–10  Top-up  (Grammar) 1A–D  (Vocabulary) 1A, 2D  Interactive Exercises  2, 4–6  Evaluations  G2, LS1  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, The Great Pacific Garbage Patch, Fascinating creatures: a quiz  Conjunctions: and, but, or, because, (in order) to, so (that) | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Reading: I can find details in a text, such as sentences that include a specific word.  Speaking: I can give feedback to someone’s writing in a structured format.  Speaking: I can express my opinion about different statements and give reasons.  Writing: I can write a short post in a discussion forum to express my opinion and give reasons for it.  Language awareness: I can sort a list of words into meaningful groups.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 5C–D, 8C, 9, 10F–I, 11A–D  Support and Boost: Worksheets 8, 11–15  Top-up: (Grammar) 2A–B, 3, 4;  (Vocabulary) 1B, 2A–C  Interactive Exercises: 1, 3, 7  Evaluations: G1, E1–2, LS2, P1–2  **Lernwörter**  The beauty of the ocean, Focus |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 87–96.

**Open World 1, Unit 6 – The deep blue**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Study skill: I can use a reading strategy to understand difficult texts. * **Lernziel 2** Reading: I can understand the main points in a detailed text about problems in the oceans. * **Lernziel 3** Speaking: I can discuss the result of my work with a partner. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit der Einstiegsfrage und den Keywords | > Coursebook, S. 114–115 | Idee: LP fordert die SuS auf, allen Plastikabfall (Flaschen, Verpackungen, Säcke etc.) z.B. aus ihrer Schultasche in den Abfalleimer zu werfen. Fragen: *Where does all this plastic go? Where does the plastic go if you don’t throw it into the wastepaper basket?*  Die SuS sollen die Keywords *Pacific Ocean, garbage patch, plastic, waste, fragment, surface, environment* verstehen und mit der Plastikproblematik in Verbindung setzen können. Ganz einfaches und kurzes Klassengespräch auf Englisch. |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B, 1C  **Arbeit an den Lernzielen 2+3**  - Aufgaben 2A, 2B  - Aufgaben 3A, 3B  - Aufgaben 4A, 4B  - Interactive Exercise 6, Asking questions | > Coursebook, S. 116–117  > Language Companion, S. 50  > Coursebook, S. 118  > Coursebook, S. 119  > Coursebook, S. 119  > Mediathek | Vorgängig nochmals die Bedeutung der Fragewörter *Who?, What?, Which?, Why?, When?, Where?, How?, How much/many?* mit der Klasse besprechen. Die Bildung von Fragen wird im zweiten Teil der Planung nochmals zum Thema. Hier genügt es, die Bedeutung der Fragewörter zu kennen. |
| **Lernwörter**  - Keywords  - The Great Pacific Garbage Patch | > Language Companion, S. 46  > Language Companion, S. 46–47 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - Aufgaben 5A, 5B | > Coursebook, S. 120–121  > Support and Boost, S. 86:  Worksheet 1 (General) | Hier wird das Lernziel 2 geprüft. Es wird mit dem Text auf dem Worksheet 1 (General) gearbeitet. Die Schlüsselwörter werden auf Englisch notiert. Die Zusammenfassung soll auf Deutsch geschrieben werden: Die SuS beantworten darin die Frage zu jedem Abschnitt in zwei deutschen Sätzen. |

**Open World 1, Unit 6 – The deep blue**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 4** Reading: I can understand a short text with facts about animals. * **Lernziel 5** Speaking: I can ask and answer questions in a quiz with the help of written materials. * **Lernziel 6** Listening: I can understand detailed descriptions of animals when I have prepared the topic. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Animals that live in the sea |  | Idee: Jede/r S bringt ein Bild eines Tieres mit, das im Meer wohnt, und sagt, wie das Tier auf Englisch heisst und, wenn möglich, wo im Meer es lebt.  *This animal is called … It lives …*  Die LP sammelt die Bilder anschliessend ein. Sie können im Focus dieser Unit wieder verwendet werden. Siehe Planung Teil 3. |
| **Arbeit an Lernziel 4**  - Aufgaben 6A, 6B, 6C  **Arbeit an Lernziel 5**  - Repetition «Questions»  - Aufgaben 7A, 7B  **Arbeit an Lernziel 6**  - Interactive Exercise 2, Sea creatures  - Aufgaben 8A, 8B | > Coursebook, S. 122  > Support and Boost, S. 87–92:  Worksheets 2–7 (General)  > Language Companion, S. 15, Questions with question words: wh-questions  > Coursebook, S. 122  > Mediathek  > Coursebook, S. 125 | Nach Aufgabe 6C füllen die SuS zu zweit das farbige Factsheet über ihr Tier im Coursebook (S. 122–125) aus.  Bevor die SuS eigene Fragen über die Meerestiere formulieren, repetieren sie die Regel zur Bildung von Wh-Fragen.  Variante: Die SuS arbeiten zuerst in Dreiergruppen (Gruppe A: *The whale shark, The banded sea krait, The pygmy seahorse*; Gruppe B: *The mola mola, The nautilus, The dugong*). Dann arbeiten sie zu zweit – eine Person aus einer A-Gruppe und eine Person aus einer B-Gruppe – zusammen und fragen nochmals nach den fehlenden Informationen über die anderen Tiere. So können die Wh-Fragen noch intensiver geübt werden. |
| **Lernwörter**  - Fascinating creatures: a quiz  - Repetition Fragewörter:  Who?, What?, Which?, Why?, When?, Where?, How?, How much/many?  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Interactive Exercise 4, Fascinating creatures  - Aufgabe 1A  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 47  > Mediathek  > Top-up, S. 55  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 6 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - LS1 – Questions (The sea) | > Evaluations, S. 54  > Mediathek | Hier wird die Bildung von Wh-Fragen (Lernziel 5) schriftlich geprüft. |

**Open World 1, Unit 6 – The deep blue**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 7** Reading: I can understand a short post in a discussion forum in which an opinion is expressed. * **Lernziel 8** Writing: I can join sentences, for example for adding an idea, giving a reason or describing an effect, using the conjunctions *and, but, or, because, (in order) to, so (that).* * **Lernziel 9** Writing: I can express my wishes and hopes on the subject of protecting the environment. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Internet discussion | > Teacher’s Book, S. 94 | Idee: Kurze Klassendiskussion darüber, was ein Internetforum ist und wie eine Internetdiskussion aufgebaut ist. Hintergrundinformationen dazu befinden sich im Teacher’s Book. |
| **Arbeit an Lernziel 7**  - Aufgaben 10A, 10B  **Arbeit an Lernziel 8**  - Aufgaben 1A, 1B, 1C, 1D  - Worksheets 9+10 (Support)  - Interactive Exercise 5, Connect ideas and reasons  **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgabe 11E  - Aufgabe 2D | > Coursebook, S. 126–127  > Language Companion, S. 49  > Top-up, S. 52  > Support and Boost, S. 94–95:  Worksheets 9+10 (Support)  > Mediathek  > Coursebook, S. 131  > Top-up, S. 57 | Die SuS arbeiten auf S. 127 nur mit dem obersten Text von Robin, dem «thread». Alle Konjunktionen kommen darin 1x vor.  Ziel: Als Focus-Aufgabe zu dieser Unit wird ein Klassenposter kreiert, mit Wünschen für den Umgang mit unserem Planeten. Die Ausdrücke in der Toolbox und die Aufgabe 2D im Top-up (siehe unten) helfen den SuS dabei, ihre Sätze zu formulieren.  Idee: Die SuS kleben die Bilder der Meerestiere, die sie als Einstieg ins Thema (Teil 2) mitgebracht haben, auch auf das Klassenposter.  Die SuS können die Botschaften der Jugendlichen als Vorlage für ihre eigene Botschaft fürs Klassenposter nutzen. Die Botschaften in Aufgabe 2D sind in Form von Befehlen, die Satzanfänge in der Toolbox in Form von Wünschen geschrieben. Die SuS wählen selbst, wie sie ihre Botschaft ausdrücken wollen. |
| **Lernwörter**  - Conjunctions: and, but, or, because, (in order) to, so (that) | > Language Companion, S. 49 |  |
| **Lernkontrolle**  - G2 – Writing (What do you think?)  - Aufgaben 10C, 10D, 10E | > Evaluations, S. 51  > Mediathek  > Coursebook, S. 128 | Hier wird das Lernziel 9 geprüft.  Hier wird das Lernziel 8 geprüft.  Um eine schwierigere Lernkontrolle zum Lernziel 8 zu wählen, kann auch die Lernkontrolle LS2 – Conjunctions (Protecting our beaches), Evaluations, S. 54 benutzt werden. |